

Приложение

к программе по специальности СПО  
21.02.05. Земельно – имущественные  
отношения

**Рабочая программа**  
по учебному предмету

**УПВ.03. У «Информатика»**

Екатеринбург, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### УПВ. 03 У «Информатика»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общеобразовательный учебный цикл и является предметом по выбору из обязательных предметных областей.

#### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **формирование** у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **приобретение** обучающимся опыта использования информационных технологий в индивидуальной, коллективной, учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек,
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и предоставлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК 03. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 08. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;

ОК 09. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции;

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 144 часа;

самостоятельной работы 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теоретические занятия	70
практические занятия	60
самостоятельная работа	20
консультации	8
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР, ОК
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Работа в системе СДО.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Знакомство с системой дистанционного обучения Moodle. Значение информатики при освоении специальности СПО.	2	
	<b>Практическое занятие 1</b>	<b>2</b>	
	Входной контроль по учебной дисциплине «Информатика».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Безопасность труда.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	<b>Практическое занятие 2</b>	<b>2</b>	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Информационная деятельности человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Основные этапы развития информационного общества.	2	
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	<b>Практическое занятие 3</b>	<b>2</b>	
	Работа с поиском информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Создание глоссария информационных терминов (не менее 50 слов).	2		
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию информации и ее измерению.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Понятие «информация» в науке, обществе, технике. Свойства информации. Структурные информационные модели.	2	
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	
	Кодирование информации.	2	
	<b>Практические занятия 4, 5</b>	<b>4</b>	



	Решение задач на кодирование информации.	2	
	Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему: «Историю возникновения чисел десятичной системы».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	2	
	<b>Практическое занятие 6</b>	<b>2</b>	
	Основы логики и логические основы компьютера.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Принципы обработки информации. Линейный алгоритм. Язык блок-схем. Структура «Следование».	2	
	Язык блок-схем. Структура «Ветвление».	2	
	Циклический алгоритм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на тему: «Алгоритмы, их свойства и способы их описания».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Основы программирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Знакомство с системой программирования. Общие сведения о языке программирования PascalABC.	2	
	Организация ввода и вывода данных.	2	
	Программирование линейных алгоритмов.	2	
	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Операторы if и case.	2	
	Программирование циклических алгоритмов While, Repeat, For.	2	
	Графика в PascalABC. Построение изображений в графическом режиме.	2	
	Графика в PascalABC с использованием циклов.	2	
	Обработка строк. Стандартные процедуры и функции (copy, delete, insert).	2	
	<b>Практические занятия 7-16</b>	<b>20</b>	
	Линейные алгоритмы.	2	
	Разветвляющиеся алгоритмы (операторы if).	2	
	Разветвляющиеся алгоритмы (оператор case).	2	
	Оператор цикла While.	2	

	Оператор цикла Repeat.	2	
	Оператор цикла For.	2	
	Решения задач с использованием операторов цикла.	2	
	Работа со строками.	2	
	Графика в PascalABC. Создание простых геометрических изображений.	2	
	Графика в PascalABC. Действия с цветом, пером, шрифтом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить программу в PascalABC по графическому изображению.	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>16</b>	<b>1-15, 1-5</b>
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Средства автоматизации информационных процессов.	2	
	Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Виды памяти в компьютере. Основные носители информации и их характеристики.	2	
	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	2	
	<b>Практическое занятие 17</b>	<b>2</b>	
	Изучение базовой конфигурации ПК.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление кроссворда на тему: «Устройство компьютера».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Классификация программного обеспечения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Классификация программного обеспечения персонального компьютера.	2	
	Защита информации.	2	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>40</b>	<b>1-15, 1-5</b>
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	2	
	<b>Практические занятия 18-20</b>	<b>6</b>	
	MS Word. Правила набора текста. Работа с группой абзац. MS Word. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков.	2	
	MS Word. Работа с таблицами. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы.	2	
	MS Word. Создание рамок для пояснительной записки.	2	

	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>2</b>	
	Создание документов в программе MSWord (по вариантам).	2	
<b>Тема 4.2.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Моделирование. Компьютерные модели.	2	
	<b>Практические занятия 21-23</b>	<b>6</b>	
	MS Excel. Математическая обработка числовых данных.	2	
	MS Excel. Графическая обработка статистических данных.	2	
	MS Excel. Создание диаграмм.	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>2</b>	
	Решение задач в программе MS Excel (по вариантам).	2	
<b>Тема 4.3.</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Основные понятия, связанные с базами данных. Системы управления базами данных (СУБД Access). Типы данных. Создание баз данных.	2	
	<b>Практические занятия 24, 25</b>	<b>4</b>	
	СУБД Access. Создание базы данных «Адресная книга».	2	
	СУБД Access. Создание формы, запросов, отчетов базы данных «Адресная книга».	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>2</b>	
	Создать базу данных «Компьютерный салон».	2	
<b>Тема 4.4.</b> Представление о программных средах компьютерной графики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Система компьютерной презентации. Представление о мультимедийных средах.	2	
	Компьютерная графика. Понятие растровой и векторной графики. Виды графических редакторов.	2	
	<b>Практические занятия 26-28</b>	<b>6</b>	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерной презентации.	2	
	Работа в векторном редакторе CorelDraw.	2	
	Работа в растровом редакторе Photoshop	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>2</b>	
	Составить сообщение о применении графических редакторов в профессиональной деятельности.	2	

<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1-15, 1-5</b>
	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальные и глобальные сети.	2	
	Интернет-страницы и редакторы для их создания.	2	
	Язык гипертекстовой разметки HTML. Структура языка HTML.	2	
	<b>Практические занятия 29, 30</b>	<b>4</b>	
	Создание web-страниц с использованием списков и таблиц языка HTML.	2	
	Создание web-страниц с использованием гиперссылок и фреймов языка HTML.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Создание сайта при помощи HTML-разметки (по вариантам).	2	
	Консультации	<b>8</b>	
	Экзамен.	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>164</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

1. Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.
2. Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места (по 2 обучающихся за компьютером);
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий по курсу дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционной системой и выходом в сеть Интернет.

3. Программное обеспечение:

- текстовый процессор MS Word;
- табличный процессор MS Excel;
- редактор для создания баз данных и управления ими СУБД MS Access;
- программа подготовки и просмотра презентаций MS Power Point;
- архиватор Winrar/Winzip;
- система программирования PascalABC;
- векторный редактор CorelDraw;
- растровый редактор Photoshop.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева – М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 544 с. - (Профессиональное образование) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492670>
2. Информационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л.Г., Теплова Я.О., Румянцева Е.Л.; Под ред. Гагариной Л.Г. – М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471464>
3. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова, В.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум» ИНФРА-М, 2018 – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/>

##### *Дополнительная источники:*

1. Информатика: Учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. – 6-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.

3. Платонов, Ю.М. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Платонов Ю.М., Уткин Ю.Г., Иванов М.И. – М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. – 224 с

***Источники из Интернет***

1. [http://www.curator.ru/physics/it\\_school.html](http://www.curator.ru/physics/it_school.html) - информационные ресурсы в среднем профильном образовании.
2. <http://www.library.ispu.ru/knigi/resursy-internet/informacionno-obrazovatelnye-resursy> - информационно-образовательные ресурсы: библиотека ИГЭУ.
3. <http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html> - образовательные ресурсы сети Интернет.
4. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00058193\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00058193_0.html) - Методы проведения урока с применением ИТ и информационных ресурсов сети Интернет.
5. <http://www.intuit.ru/catalog/> - Университет Информационных Технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий и в ходе дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ, тестов, индивидуальных заданий, Подготовка докладов. Экзамен.</p>
<b>Метапредметных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ, тестов, индивидуальных заданий, Подготовка докладов. Экзамен.</p>

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и предоставлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p>в решении когнитивных,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	
<b>Предметных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ, тестов, индивидуальных заданий, Подготовка докладов. Экзамен.</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li><li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li></ul>	
--	--